

Perfil de egreso por competencias

Definición de competencia para el Sistema de Colegios México Nuevo (SCMN)

Competencia es la capacidad personal de actuar, que integra el repertorio de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para tomar decisiones y resolver problemas del contexto.

Niveles

Nivel 1: Preescolar

Nivel 2: 1.º, 2.º, 3.º Primaria

Nivel 3: 4.º, 5.º, 6.º Primaria

Nivel 4: Secundaria

Nivel 5: Bachillerato



COMPETENCIA: CIUDADANÍA SOCIALMENTE RESPONSABLE

 **Rasgos**
  **Nivel 1 Preescolar**
  **Nivel 2 Primaria Menor**
  **Nivel 3 Primaria Mayor**
  **Nivel 4 Secundaria**
  **Nivel 5 Bachillerato**

Consciencia
 y manejo de
 sí mismo

Manejo de emociones:

Identifica diferentes emociones que experimenta y distingue que existen formas aceptadas socialmente de expresarlas

Manejo de emociones:

Examina el impacto que tienen las emociones y las identifica en sí mismo y en sus interacciones con su familia, compañeros y maestr@s

Manejo de emociones:

Examina el impacto que tienen las emociones y las identifica en sí mismo y en sus interacciones con su familia, compañeros y maestr@s

Manejo de emociones:

Evalúa sus respuestas emocionales en relación al impacto que tendrán en él mismo y en los otros, en su familia, colegio y comunidad

Manejo de emociones:

Evalúa respuestas emocionales suyas y de los otros, en relación al impacto que tendrán en él mismo y en los otros, en su familia, colegio, trabajo y comunidad

Cualidades personales:

Reconoce que todos tenemos cualidades y características distintas, las cuales guían nuestro comportamiento y elecciones

Cualidades personales:

Entiende el impacto de sus características y cualidades al establecer relaciones con los demás y en su desempeño académico

Cualidades personales:

Analiza el impacto que tienen sus cualidades y características en sus relaciones personales y en sus logros a lo largo de su vida

Cualidades personales:

Demuestra sus cualidades personales enfocadas a establecer relaciones positivas y logros en su vida

Cualidades personales:

Demuestra sus cualidades personales enfocadas a establecer relaciones positivas y logros en su vida





Rasgos

**Nivel 1
Preescolar**

**Nivel 2
Primaria Menor**

**Nivel 3
Primaria Mayor**

**Nivel 4
Secundaria**

**Nivel 5
Bachillerato**

**Consciencia
y manejo de
sí mismo**

Reconoce que todos cometemos errores y que utilizando nuestras habilidades de manejar positivamente nuestras emociones podemos utilizar el error del otro como una experiencia

Identifica situaciones complicadas a las que todo ser humano se enfrenta y encuentra soluciones sanas para resolverlas

Establece objetivos de manera autónoma y reconoce cómo impactan en sus elecciones

Analiza situaciones adversas e identifica factores y habilidades que ayudan a resolverlas

Aplica factores proactivos y habilidades (mecanismos de supervivencia) cuando se encuentra en situaciones adversas

Define tareas específicas que realizará y las lleva a cabo

Define objetivos y los puede separar en pequeñas tareas y las cumple

Define objetivos en todos los ámbitos de su vida, los separa en pequeñas tareas y las ejecuta

Define objetivos en todos los ámbitos de su vida a mediano plazo, los separa en tareas y las realiza

Define objetivos en todos los ámbitos de su vida a mediano y largo plazo, los separa en tareas, las cuales incorpora en hábitos y los realiza

**Relaciones
interpersonales**

Interactúa de manera socialmente aceptable con compañeros y adultos

Establece relaciones positivas y de apoyo

Analiza factores internos y externos que influyen sus relaciones personales

Establece y mantiene relaciones de calidad que exaltan sus objetivos personales y académicos

Establece y mantiene relaciones de calidad que exaltan sus objetivos personales, escolares y de elección de carrera

Reconoce similitudes y diferencias entre sí mismo y los otros

Reconoce y tolera la unicidad de todos los seres humanos en todas las circunstancias

Explica las diferencias individuales, sociales y culturales que incrementan la vulnerabilidad de las personas y propone estrategias de sana convivencia

Interactúa con su familia, colegio y comunidad, demostrando respeto y cooperación. Acepta las diferencias de los otros

Interactúa con su familia, colegio y comunidad, demostrando respeto, tolerancia y participación social positiva como agente de cambio





 **Rasgos**
 **Nivel 1 Preescolar**
 **Nivel 2 Primaria Menor**
 **Nivel 3 Primaria Mayor**
 **Nivel 4 Secundaria**
 **Nivel 5 Bachillerato**

Rasgos	Nivel 1 Preescolar	Nivel 2 Primaria Menor	Nivel 3 Primaria Mayor	Nivel 4 Secundaria	Nivel 5 Bachillerato
Relaciones interpersonales	Se involucra en conversaciones de manera activa con compañeros y adultos	Explica el impacto que tiene la comunicación en la interacción con otros	Analiza los factores que impactan en la comunicación para mejorarla	Desarrolla sus habilidades comunicativas para interactuar positivamente con los demás	Utiliza sus habilidades comunicativas para construir relaciones sanas con los demás
	Reconoce que los conflictos existen y distingue formas apropiadas de resolverlos	Identifica y aplica maneras apropiadas para resolver conflictos	Analiza varios tipos de conflictos y determina soluciones apropiadas para cada uno	Desarrolla habilidades en la resolución de conflictos en casa, colegio y comunidad	Utiliza habilidades adecuadas en la resolución de conflictos en casa, colegio y comunidad
	Pide y acepta ayuda de los demás cuando la necesita o es apropiado	Determina quién, cuándo y cómo buscar ayuda para resolver problemas	Evalúa conflictos o situaciones para determinar si necesita solicitar ayuda para resolver el conflicto o situación	Evalúa conflictos y emprende acciones para resolverlos, sabe cuándo pedir ayuda para resolver un conflicto	Resuelve conflictos de manera autónoma y con ayuda. Toma decisiones éticas y asume las consecuencias de sus acciones
Toma de decisiones y comportamiento responsable	Reconoce las consecuencias de sus elecciones	Interpreta las consecuencias de sus elecciones	Razona las consecuencias de sus acciones y toma decisiones para mejorar sus resultados	Explica las consecuencias de sus acciones y ajusta su conducta para obtener resultados benéficos para sí mismo y los demás	Construye las consecuencias que desea obtener en los diferentes ámbitos de su vida
	Reconoce las formas aceptables de comportarse socialmente dependiendo del lugar	Explica las formas aceptables de comportarse socialmente dependiendo del lugar	Implementa las formas aceptables de comportarse socialmente dependiendo del lugar	Examina las formas aceptables de comportarse socialmente dependiendo del lugar y circunstancias	Valora las formas aceptables de comportarse socialmente dependiendo del lugar y circunstancias
	Imita el comportamiento de ayuda y participación social que observa en los adultos que le rodean	Interpreta el comportamiento de ayuda y participación social que observa en los adultos que le rodean	Practica en su vida cotidiana un comportamiento de ayuda y participación social	Asume en su vida cotidiana un comportamiento de ayuda y participación social	Decide en su vida cotidiana un comportamiento de ayuda, liderazgo y participación social





COMPETENCIA: TECNOLÓGICA

-  **Rasgos**
-  **Nivel 1
Preescolar**
-  **Nivel 2
Primaria Menor**
-  **Nivel 3
Primaria Mayor**
-  **Nivel 4
Secundaria**
-  **Nivel 5
Bachillerato**

Uso de las TIC's como herramientas para la expresión y la comunicación

Conoce hardware básico desde el marco de una ciudadanía digital responsable. Tiene conocimientos básicos de navegación en internet para explorar páginas para practicar lecto-escritura

Conoce hardware y software, sus criterios de uso desde el marco de una ciudadanía digital responsable. Explora páginas educativas y emplea su correo electrónico institucional. Es consciente de riesgos en redes

Utiliza software de ofimática para apoyar su aprendizaje desde el marco de una ciudadanía digital responsable. Diseña y edita una página web. Emplea su correo electrónico y calendario institucional, Emplea y edita videos. Es consciente de riesgos en redes

Usa la tecnología para comunicarse responsable y asertivamente. Utiliza herramientas de ofimática, diseño, y programación para compartir ideas, conocimientos y aprendizajes en proyectos transversales. Es consciente de riesgos en redes

Usa las redes sociales y el internet como ciudadanos digitalmente responsables en la transmisión de mensajes que ofrecen soluciones reales a problemas sociales. Utiliza hardware y software de programación y diseño para compartir y difundir sus ideas mediante proyectos transversales. Es consciente de riesgos en redes

Tic's como herramientas para aprender

Utiliza herramientas tecnológicas y emplea páginas de manera lúdica para reforzar aprendizajes básicos de español y matemáticas

Utiliza herramientas tecnológicas de manera lúdica para reforzar los aprendizajes esperados de español y matemáticas

Conoce software de ofimática y algunas herramientas tecnológicas y las utiliza en proyectos CMN

Identifica sus necesidades a proyectos específicos y selecciona y autogestiona las herramientas multimedia y digitales a su favor, desarrollando habilidades en ofimática, diseño, y programación

Diseña, inventa y formula innovaciones educativas como propuestas de solución a problemas de su contexto inmediato. Usa plataformas de auto- aprendizaje para resolver problemas y situaciones de su día a día. Utiliza metodologías AGILE para la gestión de proyectos individuales y colaborativos. Integra el uso de tecnologías de vanguardia





-  **Rasgos**
-  **Nivel 1
Preescolar**
-  **Nivel 2
Primaria Menor**
-  **Nivel 3
Primaria Mayor**
-  **Nivel 4
Secundaria**
-  **Nivel 5
Bachillerato**

Tic's como herramienta de investigación

Utiliza los navegadores como herramienta básica de búsqueda de imágenes para reconocer e identificar letras, números y figuras de sus aprendizajes esperados

Utiliza los navegadores como herramienta de búsqueda de información de sus proyectos CMN

Utiliza los navegadores como herramienta para identificar y elegir información perteneciente para sus proyectos CMN

Califica, valora, discrimina y decide la utilización de la herramienta tecnológica adecuada a los proyectos socioformativos y académicos. Identifica y utiliza de manera correcta fuentes confiables. Usa operadores en motores de búsqueda para eficientar sus investigaciones y tareas

Es capaz de distinguir fuentes confiables, hace uso de ellas y lo hace de manera responsable acreditando fuentes a los productos finales. Realiza investigaciones con motores de búsqueda adecuados para sus necesidades y nivel educativo, los cuales maneja de manera práctica y efectiva

Tic's como medio para realizar un trabajo

Integra las Tic's como una herramienta para trabajos lúdicos y descubrir su uso

Integra las Tic's como herramienta para fomentar la convivencia sana y pacífica

Trabaja colaborativamente aplicando las herramientas tecnológicas en proyectos propios de la asignatura de Tic's

Evalúa los requerimientos de aplicación de conocimiento a objetivos específicos y selecciona las aplicaciones y programas con los que llegará a la manifestación del aprendizaje y a explicarlo

Selecciona aplicaciones, programas y recursos multimedia y digitales para presentar información, resolver problemas y explicar temas trabajando imágenes, videos, audios y textos. Identifica los adecuados de acuerdo a las necesidades específicas de la transversalidad con las otras materias que aprende





COMPETENCIA: LIDERAZGO

Rasgos
 Nivel 1 Preescolar
 Nivel 2 Primaria Menor
 Nivel 3 Primaria Mayor
 Nivel 4 Secundaria
 Nivel 5 Bachillerato

Rasgos	Nivel 1 Preescolar	Nivel 2 Primaria Menor	Nivel 3 Primaria Mayor	Nivel 4 Secundaria	Nivel 5 Bachillerato
Autoconocimiento y autoaceptación	Reconoce los elementos físicos y psicológicos de su persona que le señalan sus educadores	Contrasta los elementos de su autoconcepto y autoimagen con los de sus compañeros	Hace uso de su autoconocimiento para relacionarse con sus compañeros y liderar actividades escolares	Prioriza su autoconocimiento y autoaceptación para relacionarse con sus compañeros y liderar proyectos escolares	Desarrolla su autoconocimiento y autoaceptación para relacionarse asertivamente con sus compañeros y liderar proyectos escolares y personales
Logro de metas	Repite las acciones que le modelan sus educadores para el logro de metas	Explica las acciones que debe realizar para alcanzar sus metas	Razona y prueba las acciones a realizar para alcanzar metas a corto y mediano plazo	Justifica y prueba las acciones ordenadas que debe realizar para alcanzar metas escolares y grupales a corto y mediano plazo	Construye las acciones más eficientes para el logro de sus metas escolares, personales y grupales a corto, mediano y largo plazo
Influencia consciente	Localiza los elementos que tienen influencia en su persona con ayuda de sus educadores	Relaciona los diversos estímulos con respuestas suyas y de sus compañeros	Planea la presentación de ciertos estímulos para influir positivamente en sus compañeros para el logro de objetivos y metas escolares	Influye positivamente en sus compañeros para el logro de objetivos, metas y proyectos escolares	Maximiza su influencia positiva en las personas que le rodean para el logro de objetivos, metas y proyectos escolares y personales
Automotivación y motivación	Reconoce los estímulos que le generan motivación	Infiere los elementos que generan motivación en sí mismo, las personas y los equipos de trabajo	Practica la aplicación de los elementos automotivadores y motivadores de las personas y los grupos de trabajo	Argumenta su automotivación y la motivación de sus compañeros y equipos escolares	Compone escenarios automotivadores y motivadores para los equipos de trabajo escolares y personales
Trabajo en equipo y colaboración	Observa el trabajo en diversos equipos en los que participa	Infiere las ventajas del trabajo en equipo en la realización de las actividades escolares	Conecta el trabajo en equipo y la colaboración con el realización exitosa de un proyecto escolar	Valora el trabajo en equipo y la colaboración en la realización de sus proyectos escolares	Construye una dinámica de trabajo en equipo y colaboración en la realización de sus proyectos escolares y personales





Rasgos **Nivel 1 Preescolar** **Nivel 2 Primaria Menor** **Nivel 3 Primaria Mayor** **Nivel 4 Secundaria** **Nivel 5 Bachillerato**

Integridad	Observa los valores del respeto, la justicia y el amor como guías de sus comportamientos	Reconoce y vive los valores del respeto, la justicia y el amor como guías de sus comportamientos y al realizar trabajo en equipo	Muestra los valores del respeto, la justicia y el amor como pilares de sus conductas y en su participación y conducción del trabajo en equipo	Elige los valores del respeto, la justicia y el amor como fundamento de sus acciones escolares y la gestión del trabajo en equipo	Asume los valores del respeto, la justicia y el amor como fundamento de su conducta en el ejercicio de su liderazgo y conducción de equipos
Dirigir, orientar y motivar	Reconoce normas y hábitos sociales que le permiten actuar de manera autónoma en cierta toma de decisiones	Muestra autonomía e independencia en la ejecución de normas y hábitos sociales cuando lo dirigen o dirige en la realización de una tarea escolar	Transfiere su autonomía en el cumplimiento de normas y hábitos sociales para dirigir la realización de una tarea en equipo	Razona la aplicación de normas y hábitos sociales, para dirigir y orientar la realización de sus proyectos escolares	Maximiza la aplicación de normas y hábitos sociales, para dirigir, orientar y motivar la realización de los proyectos escolares

COMPETENCIA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Expresión oral	Expresa en español e inglés con oraciones simples sus necesidades y socializa	Generaliza en español e inglés, su comunicación oral en todos sus contextos de vida, hace contacto visual con sus interlocutores	Emplea correctamente en sus diferentes contextos de vida su expresión oral en español e inglés, hace contacto visual y es capaz de modular su voz	Razona el uso de su expresión oral en español e inglés, en sus diferentes contextos de vida, maneja correctamente el contacto visual, modulación de voz y lenguaje no verbal	Origina el uso de la expresión oral en español e inglés, en todos los contextos en que se desenvuelve, mejora su contacto visual, modulación de voz y lenguaje no verbal
Escucha activa	Presta atención a la comunicación oral en español e inglés, de las personas de su contexto y actúa de acuerdo a lo que corresponde en cada situación	Pregunta en español e inglés, cuando le surge alguna duda sobre la comunicación oral que recibe de las personas de su contexto y actúa de acuerdo a lo que corresponde en cada situación	Parafrasea en español e inglés, para una mejor comprensión de la comunicación oral que recibe de las personas de su contexto y actúa de acuerdo a lo que corresponde en cada situación y su propio marco de valores	Razona en español e inglés, la comunicación oral que recibe de las personas de su contexto y actúa con integridad de acuerdo a lo que corresponde en cada situación y de acuerdo a su propio marco de valores	Mejora con la práctica, su capacidad de escucha de las personas de su contexto, en español e inglés y actúa con integridad y coherencia en cada situación de acuerdo a su propio marco de valores





 Rasgos	 Nivel 1 Preescolar	 Nivel 2 Primaria Menor	 Nivel 3 Primaria Mayor	 Nivel 4 Secundaria	 Nivel 5 Bachillerato
--	---	---	---	---	---

Rasgos	Nivel 1 Preescolar	Nivel 2 Primaria Menor	Nivel 3 Primaria Mayor	Nivel 4 Secundaria	Nivel 5 Bachillerato
Expresión escrita	Utiliza la expresión escrita en español e inglés en textos simples incluyendo su nombre	Practica la expresión escrita en español e inglés, en textos donde desarrolla una idea principal	Razona la expresión escrita en español e inglés, en diversos tipos de textos y respetando las normas de la lengua	Argumenta sus ideas en la redacción de diversos tipos de textos complejos en español e inglés y respeta las normas de la lengua	Construye diversos textos complejos en español e inglés, argumenta con claridad sus ideas y respeta las normas de la lengua
Lectura	Decodifica todas las letras de abecedario y lee en voz alta oraciones sencillas en español e inglés	Lee en voz alta oraciones de complejidad intermedia y encuentra las ideas principales en español e inglés	Lee en voz alta de manera fluida cualquier tipo de texto, encuentra y explica las ideas principales de un texto en español e inglés	Lee en voz alta y en silencio de manera fluida respetando los signos de puntuación y ortografía, razona las ideas del texto en español e inglés y es capaz de aplicar conocimiento nuevo en la mejora de sus condiciones de vida	Valora y practica la lectura como un hábito de vida en español e inglés, origina transformaciones personales y en su entorno, derivadas de su capacidad de extraer información relevante de las lecturas que realiza
Comunicación por medios tecnológicos	Observa la comunicación en español e inglés que realizan por medios tecnológicos los adultos que le rodean	Usa medios tecnológicos para comunicarse en español e inglés	Prioriza de acuerdo sus propósitos el medio tecnológico para comunicarse en español e inglés	Selecciona de acuerdo a sus objetivos académicos el medio tecnológico para comunicarse en español e inglés	Adapta de acuerdo a sus objetivos académicos y personales su comunicación por medios tecnológicos para comunicarse en español e inglés





COMPETENCIA: TRABAJO EN EQUIPO

Rasgos
 Nivel 1 Preescolar
 Nivel 2 Primaria Menor
 Nivel 3 Primaria Mayor
 Nivel 4 Secundaria
 Nivel 5 Bachillerato

Rasgos	Nivel 1 Preescolar	Nivel 2 Primaria Menor	Nivel 3 Primaria Mayor	Nivel 4 Secundaria	Nivel 5 Bachillerato
Definición de objetivos	Reconoce el objetivo que le asigna a su equipo, el docente responsable de su cuidado y formación	Explica los objetivos que se proponen alcanzar los equipos escolares en los que participa	Elige los objetivos que se proponen alcanzar los equipos escolares de los que forma parte	Asume los objetivos que se proponen alcanzar los equipos escolares de los que forma parte activa	Construye los objetivos a alcanzar en los equipos escolares y personales en los que participa de forma activa
Planificación	Repite el plan de acción establecido por el equipo docente responsable de su cuidado y formación	Pregunta los pasos del plan de acción de su equipo de trabajo, establecidos por el equipo docente responsable de su formación	Implementa con la guía de sus docentes, un plan de acción de su equipo, para el logro de objetivos académicos grupales	Valida los diferentes planes de acción para el logro de los objetivos académicos de su equipo y grupales	Mejora en equipo, los diferentes planes de acción que establece para el logro de los diferentes objetivos académicos y personales
Colaboración y gestión	Repite el trabajo individual y con un compañero, que le asigna el docente a cargo para lograr un producto	Trabaja con la guía de sus docentes, con otros compañeros para el logro de un producto	Practica el trabajo con otros compañeros por libre elección o asignados para el logro de un producto escolar complejo	Decide trabajar en equipo con las personas necesarias para el logro de un proyecto escolar	Diseña el trabajo con todas las personas necesarias para el logro de sus proyectos escolares y personales
Laboriosidad	Reconoce las tareas que le son asignadas	Observa las tareas que le son asignadas y las ejecuta en tiempo y forma	Ejecuta las tareas necesarias para el logro de sus productos escolares en tiempo y forma	Organiza la realización de todas las tareas para el logro de sus proyectos escolares y le da seguimiento en tiempo y forma	Desarrolla todas las tareas necesarias para el logro de sus proyectos escolares y personales con calidad y puntualidad
Liderazgo y negociación	Reconoce su persona y se relaciona con sus compañeros	Expresa su personalidad y observa la de sus compañeros	Emplea su liderazgo y capacidad de negociación en la realización de sus productos escolares	Asume su liderazgo y capacidad de negociación en la realización de sus proyectos escolares	Maximiza su liderazgo y capacidad de negociación en la realización de todos sus proyectos escolares y personales



COMPETENCIA: GESTIÓN POR PROYECTOS

-  **Rasgos**
-  **Nivel 1
Preescolar**
-  **Nivel 2
Primaria Menor**
-  **Nivel 3
Primaria Mayor**
-  **Nivel 4
Secundaria**
-  **Nivel 5
Bachillerato**

Percepción global y capacidad de asombro	Observa el mundo que le rodea	Actúa sobre el mundo que le rodea	Indaga sobre el mundo que le rodeo y la influencia que tiene sobre él	Detecta necesidades reales para diseñar un proyecto	Diseña un proyecto conforme a las necesidades detectadas en su comunidad
Emprendimiento, sustentabilidad y participación social	Realiza las actividades que le asigna el docente a su cargo relacionadas con proyectos de emprendimiento, sustentabilidad y participación social	Ejecuta las actividades necesarias para la realización de proyectos relacionados con emprendimiento, sustentabilidad y participación social	Ordena y ejecuta las acciones necesarias para la realización de proyectos de emprendimiento, sustentabilidad y participación social	Ejecuta y argumenta las acciones necesarias para la realización de proyectos de emprendimiento, sustentabilidad y participación social	Planea y lleva a la acción, proyectos de emprendimiento, sustentabilidad y participación social
Planificación de proyectos en colaboración con otros	Sigue instrucciones y ordena sus propiedades y objetos de trabajo para realizar las acciones que le indica el docente a su cargo	Esquematiza los pasos a seguir para la realización de un proyecto con la guía de los docentes a cargo	Aplica metodologías, acorde a su edad, en el diseño y ejecución de proyectos	Elige una metodología en la realización de proyectos	Utiliza una metodología en la realización de proyectos
Ejecución de proyectos ejerciendo su liderazgo	Participa en la realización de los proyectos escolares con la guía de los docentes a su cargo	Da ejemplo de la realización de los proyectos escolares con la guía de los docentes a su cargo	Organiza y presenta la realización de los proyectos escolares mostrando sus habilidades de liderazgo	Estructura la ejecución de los proyectos escolares desarrollando sus habilidades de liderazgo	Diseña la ejecución de los proyectos escolares y personales expandiendo sus habilidades de liderazgo
Socialización del producto o servicio	Nombra delante de sus compañeros y padres el producto o servicio resultado de su proyecto escolar	Explica delante de sus compañeros y padres de familia el producto o servicio resultado de su proyecto escolar	Conecta delante de una audiencia, el producto o servicio resultante de su proyecto escolar, con el proceso de realización	Justifica delante de una audiencia, el producto o servicio resultante de su proyecto escolar, con el proceso de realización y los objetivos	Simplifica delante de una amplia audiencia, el producto o servicio de su proyecto escolar o personal, con el proceso y los objetivos alcanzados





COMPETENCIA: PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Rasgos
 Nivel 1 Preescolar
 Nivel 2 Primaria Menor
 Nivel 3 Primaria Mayor
 Nivel 4 Secundaria
 Nivel 5 Bachillerato

Rasgos	Nivel 1 Preescolar	Nivel 2 Primaria Menor	Nivel 3 Primaria Mayor	Nivel 4 Secundaria	Nivel 5 Bachillerato
Análisis de información explícita e implícita	Observa información escolar y de su contexto y la analiza con la ayuda del docente a su cargo	Relaciona información contenida en figuras, tablas, gráficos y textos para resolver un problema de baja complejidad	Examina información contenida en figuras, tablas, gráficos y textos para resolver un problema de mediana complejidad	Evalúa información contenida en figuras, tablas, gráficos y textos para resolver un problema de alta complejidad	Estructura información contenida en figuras, tablas, gráficos y textos para resolver un problema de muy alta complejidad
Razonamiento y resolución de problemas	Visualiza los elementos de un problema y lo resuelve con la guía del docente a su cargo	Describe los elementos de un problema y lo resuelve utilizando algoritmos con las operaciones y figuras básicas	Relaciona los elementos de un problema y lo resuelve mediante algoritmos, operaciones y figuras básicas y compuestas	Deduce los elementos de un problema y lo resuelve mediante algoritmos, operaciones y figuras compuestas	Razona los elementos de un problema y construye la mejor solución mediante algoritmos avanzados, operaciones y figuras compuestas
Comunicación efectiva de resultados	Explica con sus palabras, de manera lógica, los pasos que realizó para llegar al resultado	Expresa los procesos y resultados que realizó de manera gráfica y/o escrita	Representa el proceso y solución del problema argumentando en forma gráfica, escrita y oral	Comunica los procesos e inferencias realizados para interpretar y resolver el problema de manera fluida en forma gráfica, escrita y oral	Explica y justifica, desde un razonamiento deductivo, los procesos y resultados obtenidos. Utiliza con propiedad y precisión la expresión gráfica, escrita y oral como herramientas de su demostración formal





GLOSARIO DE TÉRMINOS

<p>Asertividad</p>	<p>Estilo de vida que integra un conjunto de habilidades de comunicación, entre las que destacan: la capacidad de escucha activa, la expresión de las propias ideas y sentimientos; poner límites y saber decir que no. Una persona asertiva es aquella que se comunica de una manera efectiva y empática</p>
<p>Currículum</p>	<p>“Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral ya la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”. (Recuperado el 12 de agosto de 2022 de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html)</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>“Liderar es servir para alcanzar la excelencia como ser humano. Convertirte en alguien capaz de sacar lo mejor de ti mismo, pero sobre todo de los demás para alcanzar la excelencia a nivel profesional (o ayudar a otros a que la consigan).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderar es servir. - Liderar es dar alas. - Liderar es ayudar a esa persona a ser más de lo que imaginaría que podría ser. - Liderar es ser un guía. - Liderar es predicar con el ejemplo. - Liderar es tocar y mover emociones buscando un bien común. - Liderar es olvidar el yo para pensar en nosotros. - Liderar es tratar a las personas como lo que pueden llegar a ser y no como son. - liderar es humildad y exponerse sin ego. <p>(Recuperado en 23 de agosto de 2022: https://hotmart.com/es/marketplace/productos/liderazgo-integral-2/A49394606Y)</p>

